FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2026/2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de Învățământ superior	Universitatea din București
1.2. Facultatea	Facultatea de Geografie
1.3. Departamentul	Geografie Umană şi Economică
1.4. Domeniul de studii	Geografie
1.5. Ciclul de studii	I-Licenţă
1.6. Programul de studii	PLANIFICARE TERITORIALĂ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Introducere in planificare teritorială						
2.2. Titularul activităților de curs	Conferenţiar univ. dr. Daniela Dumbrăveanu						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conferenţiar univ. dr. Daniela Dumbrăveanu						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	**E**	2.7.Regimul disciplinei	**Ob.**

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Din care Curs	1	3.3. Seminar	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. Din care Curs	14	3.6. Seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					5
Pregătire seminare/ laborator, teme, referate, portofolii şi eseuri					5
Tutorat					
Alte activități					2
3.7. Total ore de studiu individual					22
3.8. Total ore pe semestru					50
3.9. Număr de credite					2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul.
4.2. de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs cu sistem de proiecţie şi access la internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Laborator dotat cu sistem de proiecţie şi access la internet

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	-Studentul/absolventul explică și raportează caracteristicile proceselor și fenomenelor naturale de pe Pământ -Studentul/absolventul identifică, clasifică și compară caracteristicile terenului geografic și ale societății umane, procesele, fenomenele naturale și antropice prin prisma localizării, specificității locale și regionale, a interacțiunilor și a tiparelor spațiale. -Studentul/absolventul formulează soluții geografice la problemele de mediu fizic, social, cultural care necesită o înțelegere a științei în contextul politicii actuale, al planificării, sustenabilității și al diversității societale.
Aptitudini	-Studentul/absolventul selectează, organizează și asamblează date și informații legate de caracteristicile proceselor naturale care controlează formarea și întreținerea sistemelor naturale, ale peisajelor Pământului: relief, atmosferă, hidrosferă și biosferă. -Studentul/absolventul aplică principiile geografice de la localizare, specific local/regional, la rețele și tipare spațiale în proiecte profesionale, pentru a elabora rapoarte, studii, hărți. -Studentul/absolventul utilizează nuanțat conceptele legate de problemele lumii contemporane pentru a oferi soluții geografice la diverse scări spațio-temporale și pentru direcții ca: sustenabilitate, reziliență, geopolitică, ținte de dezvoltare durabilă.
Responsabilitate și autonomie	-Studentul/absolventul analizează și modelează procesele naturale din sfera fizico-geografică din perspectivă sistemică în proiecte profesionale, studii, rapoarte, consultanță. -Studentul/absolventul asamblează și corelează informații din texte, baze de date, hărți cu cele din teren utilizând principiile analizei geografice pentru a fi utilizate în mediul academic și socio-economic. -Studentul/absolventul integrează soluții geografice la problemele de mediu fizic, social, cultural etc care necesită o înțelegere a științei în contextul socio-economic global actual.

7. Conţinuturi

7.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
Fundamente ale eticii academice	Expunere sistematică, prelegere, discuţie, studiu de caz. Analize critice. Exemple	4 ore
Dialogul științific și originalitatea rezultatelor cercetării și a lucrărilor științifice		2 ore
Deontologia muncii de echipă în cercetarea științifică - Rezultatele muncii de cercetare în echipă – diseminarea rezultatelor		2 ore
Relativitatea/ambiguitatea rezultatelor urmărite prin cercetarea științifică – dileme etice în cercetare		2 ore
Deontologia metodelor de cercetare - Standarde și reglementări. Plagiatul, Autoplagiatul		2 ore
Mijloace electronice de verificare a lucrărilor: avantaje, limite, aplicație practică		2 ore

Bibliografie:

Legea nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea ştiinţifică, dezvoltarea tehnologică şi inovare, cu modificările și completările ulterioare. Accesibilă online la: http://www.legex.ro/Legea-206-2004-42874.aspx

Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Accesibilă online la http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/125150

OMENCȘ nr.3485 din 24 martie 2016 privind lista programelor recunoscute de Consiliul Naţional de Atestare a Titlurilor, Diplomelor şi Certificatelor Universitare şi utilizate la nivelul instituţiilor de învăţământ superior organizatoare de studii universitare de doctorat şi al Academiei Române, în vederea stabilirii gradului de similitudine pentru lucrările ştiinţifice.. Accesibil online la http://www.cnatdcu.ro/documente-de-infiintare/

Codul de Etică al Universității din București. http://www.unibuc.ro/n/despre/Codul_de_etica_al_Universitatii_din_Bucuresti.php

Bjelobaba, S., Waddington, L., Perkins, M., et al., 2024. *A Systematic Analysis of Ethical Challenges Across Research Phases: Research Integrity*.
BRETAG, Tracey Ann (ed.) 2016. *Handbook of Academic Integrity*, Singapore: Springer Verlag.
MACFARLANE, Bruce 2009. *Researching with Integrity. The Ethics of Academic Enquiry*, London: Routledge.
Hill, C., & Hargis, J., 2024. An ethics module on academic integrity and generative AI
Furze, L., Perkins, M., Roe, J., MacVaugh, J. 2024.The AI Assessment Scale (AIAS) in action: A pilot implementation of GenAI supported assessment.
Lancaster, T. 2021. Academic Dishonesty or Academic Integrity? Using Natural Language Processing (NLP) Techniques to Investigate Positive Integrity in Academic Integrity Research
Licu, M (2023). *Etică și integritate academica*, Note de curs, Ed Delfhin.
Petricini, T., Zipf, S., Wu, C. 2025. RESEARCH-AI: Communicating academic honesty: teacher messages and student perceptions about generative AI.
Socaciu, E. et all. (2018). *Etică și integritate academică*,Editura Universității București, București
Stefan, E. (2023). Etica și integritate academică, Pro Universitaria.
Tabacu, A (2023). *Etica și integritate academica, Note de curs*, Ed. Universul.

7.2 Seminar	**Metode de predare**	**Observaţii**
Integritatea academică în practică	Discuție de grup pe cazuri reale de abateri academice	Înțelegerea principiilor etice și a consecințelor încălcării lor.
Originalitatea și dialogul științific	Dezbatere privind importanța originalității în cercetare și peer review.	Dezvoltarea gândirii critice și a abilităților de argumentare
Dileme etice în cercetare	Analiza unui studiu de caz cu rezultate ambigue.	Identificarea și rezolvarea conflictelor etice.
Etica muncii în echipă în cercetare	Simulare a rolurilor într-un proiect de cercetare colaborativ.	Învățarea responsabilităților și a eticii diseminării rezultatelor.
Plagiatul și autoplagiatul	Exercițiu practic cu instrumente de detectare a plagiatului.	Înțelegerea standardelor și evitarea practicilor neetice.
Standarde și reglementări în etica cercetării	Revizuirea și discutarea codurilor internaționale (ex. COPE, APA).	Familiarizarea cu cadrele etice globale.

Bibliografie:

Legea nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea ştiinţifică, dezvoltarea tehnologică şi inovare, cu modificările și completările ulterioare. Accesibilă online la: http://www.legex.ro/Legea-206-2004-42874.aspx
Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Accesibilă online la http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/125150
OMENCȘ nr.3485 din 24 martie 2016 privind lista programelor recunoscute de Consiliul Naţional de Atestare a Titlurilor, Diplomelor şi Certificatelor Universitare şi utilizate la nivelul instituţiilor de învăţământ superior organizatoare de studii universitare de doctorat şi al Academiei Române, în vederea stabilirii gradului de similitudine pentru lucrările ştiinţifice.. Accesibil online la http://www.cnatdcu.ro/documente-de-infiintare/
Codul de Etică al Universității din București. http://www.unibuc.ro/n/despre/Codul_de_etica_al_Universitatii_din_Bucuresti.php
Bjelobaba, S., Waddington, L., Perkins, M., et al., 2024. *A Systematic Analysis of Ethical Challenges Across Research Phases: Research Integrity*.
BRETAG, Tracey Ann (ed.) 2016. *Handbook of Academic Integrity*, Singapore: Springer Verlag.
MACFARLANE, Bruce 2009. *Researching with Integrity. The Ethics of Academic Enquiry*, London: Routledge.
Hill, C., & Hargis, J., 2024. An ethics module on academic integrity and generative AI
Furze, L., Perkins, M., Roe, J., MacVaugh, J. 2024.The AI Assessment Scale (AIAS) in action: A pilot implementation of GenAI supported assessment.
Lancaster, T. 2021. Academic Dishonesty or Academic Integrity? Using Natural Language Processing (NLP) Techniques to Investigate Positive Integrity in Academic Integrity Research
Licu, M (2023). *Etică și integritate academica*, Note de curs, Ed Delfhin.
Petricini, T., Zipf, S., Wu, C. 2025. RESEARCH-AI: Communicating academic honesty: teacher messages and student perceptions about generative AI.
Socaciu, E. et all. (2018). *Etică și integritate academică*,Editura Universității București, București

Stefan, E. (2023). Etica și integritate academică, Pro Universitaria.
Tabacu, A (2023). *Etica și integritate academica, Note de curs*, Ed. Universul.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul vizează creșterea nivelului de integritate în munca intelectuală a studenților, nu numai în vederea consolidării spațiului academic și a comunităților științifice ci și pentru a răspunde așteptărilor viitorilor potențiali angajatori. Temele cursului vizează aspecte de acut interes pentru învățământul superior actual deopotrivă în România cât și pe plan internațional.

9. Evaluare

Tip de activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	• Claritatea, coerența și concizia expunerii. • Documentarea și interesul temei alese. Capacitatea de exemplificare. Verificarea referatului cu un soft antiplagiat	Examinare finală. Realizarea unui eseu de 6000-10000 de semne, axat pe un studiu de caz în domeniul deontologiei academice	50%
9.5. Seminar			
Standard minimum de performanță	Forma de evaluare este, examen, se efectuează în 3 stadii, toate utilizând platforma Turn It In pe care se formează clase cu 'assigment-uri' specifice fiecărui stadiu, dat fiind specificitatea disciplinei, se va lucra într o măsură majoritară cu și pe această platformă. Obiectivul de detaliu al acestui mod de lucru vizeaza posibilittaea prin care cursanții își pot urmări progresul, pot primi feed back aproape instantaneu și nu ultimul rînd pot lucra chiar și in echipe. De asemenea respectare termenelor și condițiilor atît de timp cît și de structură/cerințe este important a fi testată. Astfel un prim test vizează și și propune exersarea unor teme specifice cursului, o a doua tema vizează exersarea abilității de a produce text științificmîn regim de simulare pentru ca evaluarea finală cu ponderea cea mai mare să vizeze producția științifică în sine. Ponderile celor trei stadii sunt : S1 Efectuarea temelor periodice şi încărcarea lor corectă pe platforma TurnItIn cu respectarea termenelor existente = 30 % S2 Efectuarea și încărcarea pe platformă, în regim de simulare a unui capitol/articol de autor S3 Depunerea în regim de evaluare finala a proiectului – eseu = 40%.		

Data Completării **24.09.2026**	**Semnătura titularului de curs** **Conf.univ.dr. Daniela Dumbrăveanu**	**Semnătura titularului de seminar** **Conf.univ.dr.Daniela Dumbrăveanu**
Data avizării în departament **30.09.2026**		**Semnătura Directorului de Departament** **Profesor univ. dr. Dumitrache Liliana**